

Schulcurriculum



Deutsche
Internationale
Schule Zagreb



Französisch (2. Fremdsprache)

Klassen 5 – 8

Klassen 5 – 8

Besondere Situation an der DISZ

Die Deutsche Internationale Schule bildet gemeinsam mit der französischen Ecole Française einen Eurocampus. Daher wird das Fach Französisch seit dem Schuljahr 2010/2011 bereits ab der 5. Klasse als 2. Fremdsprache unterrichtet und in der Oberstufe fortgeführt. Die Stundentafel sieht für die Klassen 5 und 6 jeweils 3 Wochenstunden und für die Klassen 7 – 9 jeweils 4 Wochenstunden vor. Da eine Auslandsschule jedoch häufig von Seiteneinsteigern frequentiert wird, d.h. von Schülern, die aus den unterschiedlichsten Systemen und Altersgruppierungen an die Schule kommen, können nicht immer vergleichbare Französischkenntnisse vorausgesetzt werden. In den Klassen 5 bis 7 wird dem durch binnendifferenzierende Maßnahmen Rechnung getragen, sodass sich die Schüler meistens innerhalb eines Jahres auf einem adäquaten Niveau befinden.

Lehrwerk

Die DISZ arbeitet grundsätzlich mit den Lehrwerken des Klett-Verlags. In den Klassen 5 und 6 kommt *Découvertes junior* zum Einsatz, an das in Klasse 7 mit *Découvertes série jaune Band 2* angeschlossen wird. *Découvertes série jaune* wird sukzessive in den folgenden Klassen (8 + 9) weitergeführt.

Die Arbeit in der Orientierungsstufe mit *Découvertes junior* hat sich insofern bewährt, als dass die Anforderungen gemäßigt und somit für alle Schüler leistbar sind, wobei die leistungsstarken Schüler durch zusätzliche Differenzierungsaufgaben gefördert werden können. Zeitlich ist der durch das Lehrwerk aufbereitete Lernstoff gut zu bewältigen, sodass die Möglichkeit zum Einsatz einer Lektüre gegeben ist, was die Motivation für das Fach Französisch deutlich erhöht.

Sprachprüfungen DELF

Seit dem Schuljahr 2011/12 wird das DELF-Examen (Diplôme des Études de la langue française) für alle Schüler des Eurocampus Zagreb kostenlos angeboten. Bisher wurden die Diplome der Niveaus A1 (in der Regel Klasse 6), A2 (in der Regel Klasse 7 und 8) und B1 (in der Regel Klasse 9 und 10) vergeben. Der Erhalt eines französischen Diploms stellt für die Schüler einen weiteren Anreiz für ihre Bemühungen um die französische Sprache dar – ebenso wie die Möglichkeit, sich jederzeit mit Schülern der französischen Schule in den Pausen, im gemeinsamen Unterricht oder in verschiedenen gemeinsamen Projekten in der Fremdsprache unterhalten zu können.

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb

Allgemeine fachliche Qualifikationen und Inhalte am Ende der Jahrgangsstufe 8 (A2+/B1 des GeR)

Verstehen

1. Hören

Der Schüler kann einem Hörtext die wichtigsten Informationen entnehmen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus den Bereichen Schule, Arbeit, Freizeit etc. geht. Er versteht das Wesentliche aus kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

2. Lesen

Der Schüler kann einfache Alltagstexte (z.B. Anzeigen, Prospekte, Speisepläne, Fahrpläne) sowie Texte, in denen gebräuchliche Alltagssprache verwendet wird, verstehen. Er kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

Sprechen

1. an Gesprächen teilnehmen

Der Schüler kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht, wie z.B. Themen des Alltags, der Familie, der Hobbys und des persönlichen Umfelds.

2. zusammenhängendes Sprechen

Der Schüler kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen, Ereignisse, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Er kann seine Meinungen Er kann eine Geschichte erzählen und die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben.

Schreiben

Der Schüler kann über Themen, die ihm vertraut sind oder die ihn persönlich interessieren, einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Er kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

Französisch als 2. Fremdsprache - Klassenstufe 5

Grundlage: Découvertes junior. Klett-Verlag, Stuttgart.
 Kontingent: 3 Wochenstunden
 Klassenarbeiten: 3 pro Jahr

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	schulspezifische Ergänzungen
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen sich vorstellen nach dem Befinden fragen sich verabschieden 	<ul style="list-style-type: none"> frz. Vornamen Zahlen von 0 – 12 das Alphabet meine Schultasche Tierzeichnungen 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung frz. Wörter aus anderen Sprachen herleiten 	
<u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> faire la bise frz. Begriffe im Deutschen 	<u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> je m'appelle Tu t'appelles comment? Intonationsfrage (Ça va?) Qui est-ce? C'est... 			
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> Angaben zu Personen machen (Wer? Woher?) Freunde und Lieblingstier vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> jemanden kennen lernen die Farben stimmhaftes [z] und stimmloses [s] <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> unbestimmter Artikel (Sg.) Personalpronomen être 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> globales Hörverstehen 	

Klassenarbeit 1 (Lektion 1 und 2): Hör-/Leseverstehen; Einsetzaufgaben (Grammatik); Textproduktion (z.B. Dialog: sich und andere vorstellen)				
Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	schulspezifische Ergänzungen
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen nach Tätigkeiten und Gegenständen • Vorlieben und Abneigungen benennen und erfragen • Wohnort angeben <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Le tour de France (bekannte Städte und Sehenswürdigkeiten spielerisch entdecken)	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibwarengeschäft in Paris • Musik und Sport • die <i>liaison</i> • bestimmter Artikel (Sg.) <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf -er • Intonationsfragen stellen • Satzbau (S-P-O) 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • selektives Hörverstehen 	
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • über seine Familie sprechen • sein Geburtsdatum angeben • fragen, wie alt man ist • über den eigenen Geburtstag sprechen <u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Geburtstagsbräuche • Einkauf in der FNAC 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Geburtstagsgeschenk suchen • die Monate • die Zahlen bis 39 • Datum • Familienmitglieder <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • bestimmter und unbestimmter Artikel (Pl.) • Plural der Nomen • Possessivbegleiter (Sg.) • <i>avoir</i> 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Detailverstehen • flüssiges Lesen 	Einführung eines Sprachen-Portfolios
Klassenarbeit 2 (Lektion 3 und 4): Hör-/Leseverstehen; Einsetzaufgaben (Grammatik); Textproduktion (z.B. einfache Handlungen beschreiben)				
<u>kommunikative Kompetenzen</u>	<ul style="list-style-type: none"> • das collègue Balzac in Paris 	ca. 24	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text 	

<ul style="list-style-type: none"> ◦ über die Schule sprechen ◦ die eigene Schule vorstellen ◦ Vorschläge machen und darauf reagieren ◦ Plakate erklären (dt. und frz.) <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Stundenpläne vergleichen ◦ das frz. und dt. Schulsystem miteinander vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ die Uhrzeit ◦ Zahlen bis 69 ◦ Stundenplan ◦ Wochentage <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Verneinung ◦ die Präposition à + bestimmter Artikel ◦ <i>aller</i> ◦ <i>faire</i> ◦ Possessivbegleiter (Pl.) 	Std.	erschließen	
Klassenarbeit 3 (Lektion 5): Hör-/Leseverstehen; Einsetzungsaufgaben (Grammatik); Textproduktion (z.B. einen Tagesablauf beschreiben)				

Französisch als 2. Fremdsprache - Klassenstufe 6

Grundlage: Découvertes junior. Klett-Verlag, Stuttgart.

Kontingent: 3 Wochenstunden

Klassenarbeiten: 3 pro Jahr

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	Schulspezifische Ergänzungen
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> über seine Umgebung sprechen über Vorhaben sprechen einen Weg beschreiben eine Speisekarte verstehen etwas zu Essen bestellen ein Freizeitprogramm erklären 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>Quartier des Batignolles</i> Freizeitbeschäftigungen Zeitangaben Zahlen bis 100 Speisen und Getränke Zimmer in einer Wohnung und ihre Einrichtung Stadtplan/Wegbeschreibung Judo 	ca. 26 Std.	<ul style="list-style-type: none"> Texte gliedern und schreiben eine E-Mail schreiben 	
<u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ein Quartier in Paris Imbissstände in Frankreich und in Deutschland 	<u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> das <i>futur composé</i> de + bestimmter Artikel <i>pourquoi</i> – <i>parce que</i> der Imperativ Fragen mit <i>est-ce que</i> <i>prendre</i> 			
Klassenarbeit 1 (Lektion 6): Hör-/Leseverstehen; Einsetzungsaufgaben (Grammatik); Textproduktion (z.B. einen Dialog zu einer Wegbeschreibung verfassen)				
<u>kommunikative Kompetenzen</u>	• Kleidung		• einen Text mit	Vorbereitung auf die schriftliche

	Hilfe von Schlüsselwörtern gliedern • ein Tagebuch führen • eine Geschichte beenden	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • ein Fest <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (+ Verneinung) • Angleichung von Adjektiven • <i>mettre</i> • direktes und indirektes Objekt 	<ul style="list-style-type: none"> • über Feiertage sprechen • von einem Fest erzählen • über etwas Vergangenes berichten <u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • der 14. Juli • <i>place de la Bastille</i> • Feste in Frankreich • der TGV 	DELF-Prüfung A1
Klassenarbeit 2 (Lektion 7): Hör-/Leseverstehen; Einsetzaufgaben (Grammatik); Textproduktion (z.B. ein Ereignis im <i>passé composé</i> erzählen, evtl. bildgestützt)	<ul style="list-style-type: none"> • Postkarten schreiben • Wörter erschließen • jemanden interviewen 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Transportmittel • Wetterbericht • Himmelsrichtungen • der <i>parc Astérix</i> • Freizeitbeschäftigungen <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>lire, écrire</i> • Verneinungen (<i>ne...pas, ne...plus, ne...rien</i>) • <i>beaucoup de</i> • <i>peu de</i> • <i>aller + Präposition</i> • Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • über das Wetter sprechen • ein Einkaufsgespräch führen • über Sehenswürdigkeiten sprechen • etwas ablehnen • Himmelsrichtungen angeben • sich in Paris orientieren • Interviews führen <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten in Paris • Verkehrsmittel in Frankreich • die Arrondissements von Paris 	Klassenarbeit 3 (Lektion 8): Hör-/Leseverstehen; Einsetzaufgaben (Grammatik); Textproduktion (einen Ferientag in Paris beschreiben)
<ul style="list-style-type: none"> • über Ferienpläne sprechen • das eigene Urlaubsziel vorstellen • Telefongespräch führen • Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständiges Arbeiten mit Texten (Stationenlernen) • Plakat gestalten 	ca. 12 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • die französische Sprache in der Schweiz • Ferien in Paris • <i>colonie de vacances</i> <u>grammatische Strukturen</u>		

<ul style="list-style-type: none"> ◦ jemanden überzeugen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Ferienregionen in Frankreich und der Schweiz (le Jura, l'île de Ré, Carcassonne, Paris Plage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ce, cet, cette, ces ◦ beau, nouveau, vieux 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Brief schreiben ◦ Dialog schreiben ◦ Wortbildung 	
(fakultativ) Präsentation der Projektarbeit			
<p>Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <u>kommunikative Kompetenzen</u> 	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Isabelle Darras, Felix et les Diabolos Menthe (Lektüre) 	<p>Zeit</p> <p>ca. 25 Std.</p>	<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ kreativer Umgang mit Texten, hier: Comic
			<p>Schulspezifische Ergänzungen</p>

Französisch als 2. Fremdsprache - Klassenstufe 7

Grundlage: Découvertes. Série jaune 2. Klett-Verlag, Stuttgart.

Kontingenz: 4 Wochenstunden

Klassenarbeiten: 2 pro Halbjahr

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	schulspezifische Ergänzungen
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche beginnen, aufrecht erhalten, beenden • über Gefühle sprechen <u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenstufen im Collège 	<ul style="list-style-type: none"> • la rentrée • Ordnungszahlen • Gefühle • Personenbeschreibung <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>connaître, savoir</i> • <i>quel</i> • Relativsätze (<i>qui, que, où</i>) • <i>ce</i> 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Stichworte notieren • Text zusammenfassen • Steckbrief erstellen • Quizfragen entwickeln 	
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung äußern • Informationen weitergeben • Telefongespräch führen (wenn der gewünschte Teilnehmer nicht anwesend ist) 	<ul style="list-style-type: none"> • die Katakomben von Paris • une manga • Redewendungen für das Telefonieren <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>voir</i> • Verben auf <i>-der</i> • Adjektive auf <i>-eux</i> 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text gliedern, schreiben und überprüfen • eine Graphik erschließen • Perspektivenwechsel 	

	◦ <i>trouver que, penser que</i>				schulspezifische Ergänzungen
Klassenarbeit 1 (Lektion 1 und 2): Hör-/Leseverstehen; Aufgaben zur Grammatik; Textproduktion (z.B. von den Katakomben in Paris berichten)					
Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden		
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ die eigene Schule präsentieren ◦ über Vorschläge sprechen ◦ eine Informationsbroschüre verstehen und erklären ◦ etwas vereinbaren 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Schullalltag ◦ Wohltätigkeitsveranstaltung ◦ Prospekt <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>vouloir, pouvoir</i> ◦ <i>venir</i> ◦ <i>passé composé</i> mit <i>être</i> 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ verschiedene Vokabellernstrategien nutzen 		
<u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ der Schullalltag in Frankreich ◦ frz. Zeugnisse 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Einkauf ◦ Lebensmittel ◦ Tisch decken ◦ Zahlen über 100 ◦ Mein Lieblingsessen <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ der Teilungsartikel ◦ <i>il faut</i> ◦ <i>en</i> ◦ Mengenangaben ◦ <i>acheter, payer, boire</i> 	ca. 22 Std.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Wörter umschreiben 		Vorbereitung auf die schriftliche DELF-Prüfung A2
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ein Rezept verstehen ◦ Tischgespräche führen ◦ Einkaufsgespräche führen ◦ ein Essen beschreiben 	<u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Essgewohnheiten in Frankreich ◦ ein frz. Menu ◦ die Mahlzeiten des Tages 				

Klassenarbeit 2 (Lektion 3 und 4): Hör-/Leseverstehen; Aufgaben zur Grammatik; Textproduktion (z.B. Beschreibung der eigenen Schule und des Schullaltags oder ein Gespräch beim Einkaufen)

<p><u>kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> über Interessen sprechen eine Region beschreiben eine SMS verstehen und schreiben einen Reiseprospekt verstehen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Region <i>Aquitaine</i> <i>Bordeaux</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Jahreszeiten Wetter Ferien / Reise <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> direkte und indirekte Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>) die direkten Objektpronomen (<i>le, la, les</i>) indirekte Frage und Rede 	<p>ca. 16 Std.</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Reise / Klassenfahrt planen und vorbereiten einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überarbeiten 	
<p><u>kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen Text erschließen einen Artikel schreiben einen Sänger/eine Sängerin vorstellen eine BD erstellen einen Film präsentieren <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> frz. Comics frz. Kurzfilme 	<ul style="list-style-type: none"> eine frz. Schülerzeitung Recherche im Internet frz. Chansons <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verben auf – <i>ir</i> (ohne Stammerweiterung) <i>devoir, recevoir</i> 	<p>ca. 18 Std.</p> <ul style="list-style-type: none"> gemeinsam arbeiten aus einem Text Informationen entnehmen und schriftlich wiedergeben einen Text überarbeiten 	

Klassenarbeit 3 (Lektion 5+ 6): Hör-/Leseverstehen; Aufgaben zur Grammatik; Textproduktion (z.B. eine Region beschreiben oder einen Artikel für eine Schülerzeitung verfassen)

<p><u>kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> über Wünsche sprechen Empörung und Ratlosigkeit ausdrücken jemanden ermutigen Lösungen vorschlagen 	<ul style="list-style-type: none"> Sport <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verben auf – <i>ir</i> (mit Stammerweiterung) indirekte Objektpronomen 	<p>ca. 16 Std.</p> <ul style="list-style-type: none"> vom Global- zum Detailverstehen (auf Schlüsselwörter achten) Notizen für eine Präsentation anfertigen 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Argumentieren / begründen 	<ul style="list-style-type: none"> (lui, leur) tout 			
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> das Sportfest in Vincennes 				
Klassenarbeit 4 (Lektion 7): Hör-/Leseverstehen; Aufgaben zur Grammatik; Textproduktion (z.B. eigene Interessen und Wünsche beschreiben und begründen)				
Französisch als 2. Fremdsprache - Klassenstufe 8				

Grundlage: Découvertes. Série jaune 3. Klett-Verlag, Stuttgart.

Kontingenz: 4 Wochenstunden

Klassenarbeiten: 2 pro Halbjahr

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden	schulspezifische Ergänzungen
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> von den Ferien erzählen Meinungsaussagen verstehen seine Meinung äußern ein Buch/Lied vorstellen und empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> Ferien Liebeskummer <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> croire, rire indirekte Rede (Wiederhlg.) die Vorsilbe re- Infinitivanschlüsse mit à und de ne...pas du tout, ne...personne Modalverben (Wiederhlg.) 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen 	
<u>interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> die colonies de vacances frz. Jugendbücher 	<ul style="list-style-type: none"> Hervé Mestron, Soupscons. (frz. Jugendbuch) <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> das imparfait imparfait vs. passé composé 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> unbekannte Wörter erschließen ein Wörterbuch benutzen ein Resümee schreiben 	

<p>einem Text herausfiltern</p> <p><u>interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> das Leben in der Provinz 	<ul style="list-style-type: none"> Wortfamilien <i>courir</i> 			
<p>Klassenarbeit 1 (Lektion 1 und 2): Hör-/Leseverstehen; Aufgaben zur Grammatik; Textproduktion (z.B. ein Ereignis aus den Ferien erzählen oder eine Textpassage aus einem Jugendbuch wiedergeben)</p>				
<p><u>Kompetenzen</u></p>		<p><u>Inhalte</u></p>		
<p><u>kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen Tagesablauf schildern eine Diskussion als Rollenspiel durchführen über einen Beruf sprechen eine Umfrage in der Klasse durchführen <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Métro-boulot-dodo die <i>carte vitale</i> das frz. Gesundheitssystem 	<ul style="list-style-type: none"> ein Haushalt Berufsbilder Alltag in einer frz. Familie <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reflexive Verben <i>être en train de faire qc</i> <i>venir faire qc</i> <i>ce qui / ce que</i> 	<p>ca. 20 Std.</p>	<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Kurzvortrag halten 	<p><u>schulspezifische Ergänzungen</u></p> <p>Vorbereitung auf die schriftliche DELF-Prüfung A2 / B1</p>
<p><u>kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eine Fotopräsentation verstehen eine Radiodurchsage wiedergeben Bedürfnisse artikulieren Missverständnisse überbrücken ein Besuchsprogramm ankündigen <p><u>interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen Schüleraustausch 	<ul style="list-style-type: none"> Tours und Umgebung Schüleraustausch <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> das <i>Futur simple</i> die betonten Personalpronomen Steigerung und Vergleich (Adjektive) Aussprache: plus-pus 	<p>ca. 22 Std.</p>	<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Wörterbucharbeit Notizen zu einem Hörtext machen 	

vorbereiten <ul style="list-style-type: none"> ◦ l'OFAJ ◦ frz. Familienleben 			
Klassenarbeit 2 (Lektion 3 und 4): Hör-/Leseverstehen; Aufgaben zur Grammatik; Textproduktion (z.B. über den eigenen Berufswunsch schreiben oder den eigenen Wohnort für einen Schüleraustausch präsentieren)			
Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden schulispezifische Ergänzungen
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ein Bild beschreiben ◦ eine Mind-Map erstellen ◦ die Geografie eines Landes beschreiben <u>Interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sprache und Kultur der frankophonen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Geografie und Natur ◦ die <i>Frankophonie</i> <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Präpositionen und Ländernamen ◦ die Bildung und Stellung von Adverbien ◦ die Steigerung des Adverbs ◦ <i>en, y</i> ◦ <i>vivre, mourir</i> 	ca. 22 Std.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ einen Sachtext schreiben und überarbeiten ◦ Stationenlernen
Klassenarbeit 3 (Lektion 5): mdl. Präsentation eines frankophonen Landes			
<u>kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ein Foto beschreiben ◦ Aussage zu Bildern verstehen ◦ Warnhinweise wiedergeben ◦ an einer Pressekonferenz teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Vulkane in der Auvergne ◦ Mont St. Michel ◦ Marseille <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>c'est...qui / c'est...que</i> ◦ <i>Qui est-ce qui? / Qui est-ce que?...</i> ◦ die Inversionsfrage 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ etwas vereinfacht wiedergeben
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Départements- und Regionen in Frankreich 	Klassenarbeit 4 (Modul 1): Hör-/Leseverstehen; Textproduktion (z.B. eine Region Frankreichs vorstellen und sie als lohnendes Reiseziel		

präsentieren/ Gründe dafür benennen)

<p><u>kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ einen Video-Clip verstehen ◦ über einen Kurzfilm berichten <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ die <i>Restos du coeur</i> ◦ die Medienlandschaft in Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Medien ◦ soziales Engagement <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ die Vorsilben <i>in- / im-</i> ◦ der Imperativ mit einem Pronomen 	<p>ca. 16 Std. (fakultativ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ unbekannte Wörter erschließen
--	--	-------------------------------------	---

Prüfung, Diagnose, Förderung

Die kommunikativen Kompetenzen werden durch die Teilkompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen, Schreiben, Lesen, Sprechen und Sprachmittlung realisiert.

Die Korrektur der Klassenarbeiten erfolgt kompetenzorientiert. Neben der Textproduktion sind Aufgaben zum Hör- und Leseverstehen ein konstanter Bestandteil.

Die Bewertung der Klassenarbeiten ergibt sich aus der Verteilung des Notenschlüssels, der an der DISZ üblich ist:

Der Anteil der offenen Aufgaben bzw. der Textproduktion steigt mit zunehmender Lernzeit. Die unten gemachten Angaben sind jeweils am Ende der Jahrgangsstufe zu erreichen:

Jahrgang	geschlossene/halboffene Aufgaben	offene Aufgaben/Textproduktion
Klasse 5	80 %	20 %
Klasse 6	60 %	40 %
Klasse 7	50 %	50 %
Klasse 8	40 %	60 %

Im Falle einer schlechten Leistung wird die geleistete Arbeit des Schülers analysiert, die zu fördernden Bereiche werden genau definiert und es wird ein individueller Förderplan erstellt, den der Schüler in angemessener Zeit zu bearbeiten hat und dessen Ergebnis überwacht wird. Die Erstellung und Bearbeitung der Förderpläne ist verpflichtend; sie werden bei Erlangen eines nachgewiesenen Erfolgs wieder eingestellt.

Operatorenliste Französisch

Operatoren

Definitionen

Beispiele

Anforderungsbereich I	
décrire	énumérer les différents aspects d'un personnage, d'une situation, d'un problème dans le texte en les mettant dans un certain ordre
exposer brièvement	se borner aux idées principales du texte, sans trop de détails
indiquer	exposer brièvement le problème dont il est question dans le texte;
présenter	designer, faire voir, faire ressortir d'une manière précise montrer une situation, un comportement
résumer	rendre les idées principales du texte
Anforderungsbereich II	
analyser	relever et expliquer certains aspects particuliers du texte tout en tant compte du message du texte entier
caractériser	décrire les traits caractéristiques d'un personnage, d'un objet, d'une stratégie en ayant recours à un schéma convenu
comparer	montrer les points communs et les différences entre deux personnages, objets, points de vue d'après des critères donnés
dégager	faire ressortir, mettre en évidence certains éléments ou structures du texte
étudier (d'une façon détaillée)	relever et expliquer tous les détails importants concernant un problème ou un aspect donné
examiner de plus près	considérer avec attention, à fond un problème, une situation, un comportement
expliquer	faire comprendre nettement, clarifier un problème, une situation en mettant en évidence le contexte, l'arrière-fond, le pourquoi
faire le portrait d'une personne	donner la description de la personne ou du personnage en question
préciser	montrer, expliquer de façon exacte et détaillée
Anforderungsbereich III	
Commenter	Exprimer son propre point de vue sur une citation, un
	Décrivez les rapports familiaux tels qu'ils sont présentés dans le texte.
	Exposez brièvement le problème dont il est question dans le texte.
	Indiquez le sujet du texte.
	Présentez la situation de la femme en Afrique selon le texte.
	Résumez le texte.
	Analysez l'attitude du personnage envers ses supérieurs.
	Caractériser le personnage principal.
	Comparez l'attitude des deux personnages envers la guerre.
	Dégagez les étapes de la réflexion de Meursault le jour de son exécution.
	Etudiez la façon détaillée les causes de l'exode rural telles qu'elles sont présentées dans le texte.
	Examinez de plus près l'évolution psychologique du personnage principal dans cet extrait.
	Expliquez pourquoi le personnage se comporte ainsi.
	Faites le portrait du personnage principal.
	Précisez en quoi consiste la signification du terme « regretter » dans le contexte.
	Commentez le jugement que porte l'auteur sur le tourisme de masse et

	problème, un comportement en avançant des arguments logiques, en se basant sur le texte, ses connaissances en la matière et ses propres expériences	justifiez votre opinion.
Discuter	Étudier un point de vue, une attitude, une solution de plus près en pesant le pour et le contre	Discutez la situation d'une femme au foyer en vous basant sur le texte.
Juger	Exprimer son opinion personnelle quant à une attitude, un comportement, un point de vue en se référant à des valeurs et à des critères reconnus	Jugez le comportement de la fille. Comment réagirait-elle à un changement ?
Justifier	Donner les raisons pour lesquelles on défend une certaine opinion	Partagez-vous l'opinion de l'auteur ? Justifiez votre réponse.
Peser le pour et les contre	Montrer les avantages et les inconvénients d'un point de vue, d'une attitude et en tirer une conclusion	Pesez le pour et le contre d'un divorce dans le cas des personnages.