

Schulcurriculum



Englisch (1. Fremdsprache)
Klassen 5. – 8

Einführung

Die Schüler haben an der DISiZ (und in den meisten Bundesländern und Ländern, aus denen sie kommen) bereits in der Grundschule spielerisch Grundkenntnisse, zumindest in den Bereichen Hörverstehen und mündliche Interaktion in Englisch erworben. Da die Schüler jedoch einen unterschiedlichen Wissenstand und Grad an Fertigkeiten aufweisen, wird sie der Gymnasiallehrer quasi von neuem, aber auf einem höheren Niveau auf Ausspracheregeln, Wortbildungs- und Grammatikregeln hinweisen.

Übersicht über die in den Klassenstufen erreichten Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens:

Klasse 5	A 1
Klasse 6	A 1 +
Klasse 7	A 2
Klasse 8	A 2 +

Die Übergänge zwischen den einzelnen Niveaustufen sind fließend.

Alle Schüler der Klassen 5-10 sind bisher in der Lage, dem gymnasialen Unterricht ohne Binnendifferenzierung in Englisch zu folgen. Die Klassen 5-10 werden alle 4stündig von ADLK unterrichtet. In der Grundschule wird Englisch ab Klasse 1 in 3 Wochenstunden erteilt.

In der 7. Klasse wird eine Klassenarbeit durch eine sog. Mündliche Klassenarbeit ersetzt. Sie wird als dreiteilige Partnerprüfung durchgeführt. Ein Beisitzer protokolliert den Verlauf und setzt zusammen mit dem Prüfer die Note fest. Die Eltern werden über die Organisation, den Verlauf und die Ergebnisse schriftlich informiert.

Die Schüler der 6. und 8. Klasse nehmen an den Vergleichsarbeiten des ThiLMM teil. Bisher konnten auch Quereinsteiger durch gesonderte Förderung befähigt werden, dem Gymnasialunterricht zu folgen.

Sollten sich die Schüler im Laufe der 8. Klasse, vor allem nach den Vergleichsarbeiten von VERA/ThiLMM als realschul- -bzw. haupt-schulgeeignet herausstellen, werden Real- bzw.- Hauptschullehrpläne zum Tragen kommen.

Elemente, die bei Realschülern nicht zum Lehrplan gehören, sind grün gekennzeichnet.

Der Kompetenzerwerb im Fach Englisch ab Klasse 8 wird noch verstärkt durch den bilingualen Sachunterricht im Fach Erdkunde, bei dem die sprachenübergreifende produktive Nutzung der in Englisch erworbenen Kompetenzen den Schülern helfen, auf die Anforderungen vorbereitet zu werden, die sich im Hinblick auf Berufsqualifikationen, neue Formen der internationalen Kooperation (vor allem auch in Kroatien) ergeben. Die Erteilung des bilingualen Sachunterrichts ist jedoch stark personengebunden, da es nur sehr wenige hierfür qualifizierte Lehrkräfte gibt, die dies durchgängig leisten können. Es wird bei der Auswahl neuer ADLK auf fremdsprachliche Qualifikation in einem Sachfach geachtet.

Der Schulinterne Lehrplan Englisch der DISZ richtet sich in der Unter- und Mittelstufe nach dem Lehrplan Thüringen und ergänzt dieses um ein Drittel. Die Bildungsstandards für die erste Fremdsprache für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9 – Beschluss der KMK vom 15.10.2004) und für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10 – Beschluss der KMK vom 04.12.2003) werden bei entsprechender Schülerschaft zum Tragen kommen.

Für Quersteinsteiger (ebenso wie für Schüler mit Defiziten) wurden ab dem Schuljahr 2011/12 individuelle Förderpläne erstellt, die ihnen das Aufholen des versäumten Stoffes erleichtern sollen.

Klasse 5

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden-curriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen / Fächerübergreifende Aktivitäten Materialliste
Schwerpunktkompetenz Sprechen Hör- und Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • sich vorstellen und Angaben zu seiner Person machen • über Schulsachen sprechen • die Zahlen von 1 – 100 kennen lernen • über das Klassenzimmer sprechen • Ortsangaben mit Präpositionen machen • einen Lesetext verstehen und auswerten • Personalpronomen • Formen von <i>to be</i> verstehen und anwenden in Kurz- und Langformen, in Fragen, Kurzantworten und Verneinung • Verwendung bestimmter und unbestimmter Artikel • das Alphabet kennen lernen/wiederholen • regelmäßige Pluralformen • Fragen mit Fragewörtern stellen • <i>polite words vs. nasty words</i> 	Unit 1 <i>Greenwich and the Thomas Tallis School,</i> die Lehrwerks-Kinder	11 Stdn.	Eine Geschichte mit verteilten Rollen spielen <i>Word-webs</i> erstellen (Vernetzung neuer Wörter)	<i>Act it out</i> Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)
Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben Sozio-kulturelle Kenntnis und Fertigkeiten	Unit 2 Familie und Wohnen	12 Stdn.	Basisfertigkeiten der Textanalyse <i>Role play</i>	Wiederholung: Wortfeld Familie, Nationalitäten Kollokationen sammeln

<ul style="list-style-type: none"> • einer Haus- und Familienbeschreibung folgen • über Verwandtschaftsgrade und Nationalitäten sprechen • (Realschule: unter Anleitung) Regeln für den sozialen Umgang aufstellen sich höflich ausdrücken • eine Geschichte teilweise eigenständig lesen und • in ein Rollenspiel umsetzen • freie Gespräche in kleinen Gruppen üben • Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken • <i>have got, can</i> und Verneinungen und im Fragesatz • s-Genitiv, Possessivpronomen • Befehlsform im Aussagesatz und in der Verneinung • Wörter nach Wortfamilien gruppieren 			<p>Systematisierung neuen Vokabulars</p> <p>Freie Gespräche in Kleingruppen</p>	<p><i>Act it out</i></p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenkreis Hobbies wiederholen • die Uhrzeiten kennen lernen und sich verabreden • ein Telefongespräch hören, lesen und verstehen • eine Geschichte nacherzählen • nahe und ferne Gegenstände benennen • eine Geschichte hören, lesen und verstehen • eine persönliche Bewertung formulieren • Techniken der Wortschatzstrukturierung anwenden • ein englisches Gedicht kennen lernen • <i>simple present</i> im Aussagesatz 	<p>Unit 3 Hobbys und Clubs</p>	<p>17 Stdn.</p>	<p>Techniken der Wortschatzstrukturierung</p> <p>Grundlegende <i>listening skills</i></p>	<p>Wiederholung: <i>hobbies</i></p> <p>Wortfeld <i>school clubs</i></p> <p>Kollokationen sammeln</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz</p>	<p>Unit 4</p>	<p>19 Stdn.</p>	<p>Eine Perspektive</p>	<p>Wortfeld Piraten</p>

<p>Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Stadtplan lesen • eine Wegbeschreibung verstehen • eine Informationsbroschüre verstehen • Informationen erfragen • Besucher über die eigene Stadt informieren • einen Text (eine Fortsetzungsgeschichte) lesen und verstehen • Wortfeld öffentliche Transportmittel • Verneinung, Entscheidungsfrage und Kurzantwort mit <i>do/does</i> bzw. <i>don't/ doesn't</i> kennen lernen und anwenden 	<p>Greenwich Wegbeschreibungen</p>		<p>übernehmen Erschließungstechniken unbekannten Vokabulars</p>	<p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen Sozio-kulturelle Kenntnisse Schreiben Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld Einkaufen, Geschäfte, britisches Geld kennen lernen • Einkaufsgespräche führen • ein Datum verstehen und formulieren • Ordnungszahlen und Monatsnamen kennen lernen • eine Einladung verstehen und schreiben • Wünsche und Vorhaben äußern • Mengenangaben kennen lernen und anwenden • (Realschule: unter Anleitung) Situationen und Abläufe beschreiben • einen Sachtext (Rezept) lesen und verstehen • eine Geschichte (Fortsetzungsgeschichte) eigenständig (Realschule: unter Anleitung) 	<p>Unit 5 Einkaufen Geburtstagsparty</p>	<p>16 Std.</p>	<p>Wörter im zweisprachigen Wörterbuch nachsprechen</p> <p>Notizen machen und nach Notizen sprechen</p> <p>Grundlegende <i>reading skills</i></p>	<p>Wiederholung: s-Genitiv</p> <p>Präsentation: <i>A birthday party</i></p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • lesen • Grundidee einer Geschichte verstehen • anhand Notizen erzählen • <i>want</i> und <i>would like to</i> anwenden • das <i>present progressive</i> verstehen und anwenden • Mengenangaben mit <i>much/many</i> • <i>of</i>-Genitiv • mündliche Mediation ins und aus dem Englischen üben 				
<p>Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen Sozio-kulturelle Kenntnisse erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz der Wortfelder Reisen, Strandurlaub, Freizeit, Temperaturen, Himmelsrichtungen erwerben und festigen • Zahlen über 100 und Daten kennen lernen • über Reisevorbereitungen sprechen • einem Text (Realschule: zu vertrauten Themen) Informationen entnehmen • eine Fortsetzungsgeschichte lesen und verstehen • eine eigene Meinung äußern • <i>simple present vs. present progressive and signal words in</i> Aussage, Frage und Verneinung • <i>some</i> und <i>any</i> und Zusammensetzungen, <i>a lot of, no</i> • Fragebildung mit <i>wh</i>-Pronomen mit <i>do/does</i> • Lautdifferenzierung üben (<i>tongue twisters</i>) • unregelmäßige Pluralbildungen lernen und anwenden 	Unit 6 Urlaub, Reisen	16 Stdn.	<p>Einer Internetseite Informationen entnehmen</p> <p>einen Text zusammenfassen / nacherzählen</p> <p>Vokabular erschließen</p>	<p>Wiederholung: <i>simple present und present progressive</i>; Jahreszeiten und Monate</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
Schwerpunktkompetenz	Unit 7	19 Stdn.	<i>Role play</i>	Wiederholung: ein zweisprachiges

<p>Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Broschüre lesen und verstehen • einem Text Informationen entnehmen • ein Rollenspiel durchführen • ein Poster anfertigen • Vor- und Nachteile ausdrücken • über das eigene Haustier sprechen • eine Geschichte mit offenem Ende lesen und verstehen • eine Bildergeschichte schreiben • eine Fortsetzungsgeschichte lesen und verstehen • Orts- und Zeitangaben in einem Satz verwenden (Wortstellung im Satz) • Sätze mittels Konjunktionen verbinden • Modalverben <i>can, can't, mustn't, needn't</i> lernen und anwenden • schriftliche Mediation aus dem Englischen üben 	<p>Tiere in der Stadt</p>		<p>Ein Poster anfertigen</p>	<p>Wörterbuch benutzen; <i>simple present</i> und <i>present progressive</i></p> <p>Wortfeld Tiere und Bauernhof Konnektoren</p> <p><i>Act it out</i></p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Umgang mit Texten Fertigkeiten im Umgang mit Medien erweitern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetseiten (Realschule: zu vertrauten Themen und mit elementaren Strukturen) lesen und verstehen und ihnen Informationen zielgerichtet entnehmen • Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren 	<p>Projekt: Tiere</p>	<p>5 Stdn.</p>	<p>Umgang mit modernen Medien Im Internet recherchieren Präsentieren In Gruppen arbeiten</p>	<p>Mit digitalen Medien arbeiten</p> <p>Selbst- und Fremdevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>

Klasse 6

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden-curriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen / Fächerübergreifende Aktivitäten Materialliste
<p>Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte über Schule und Ferien verstehen • den eigenen Schulalltag beschreiben • einen britischen Stundenplan verstehen • die eigene Meinung zum Schulalltag äußern • einen längeren Text (Realschule: unter Anleitung) lesen und erschließen • das <i>simple past</i> in Aussagen, Frage, Verneinung und Kurzformen in regelmäßigen und unregelmäßigen Formen verstehen und anwenden 	<p>Unit 1 Schule, Schulalltag, Ferien</p>	<p>18 Std.</p>	<p>Über eigene Erfahrungen erzählen</p> <p>Präsentieren</p> <p>[ein Interview durchführen], nach Notizen einen kurzen Vortrag halten, Erschließen von unbekanntem Vokabular anhand des Wortstamms</p>	<p>Wiederholung: Fragen im <i>simple present</i></p> <p>Präsentation über die eigenen Ferien</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezielt Informationen aus Hör- und Lesetexten entnehmen • nach dem Weg fragen und Wegbeschreibungen geben • ein Verkaufsgespräch führen • eine Geschichte anhand der gesammelten Text- 	<p>Unit 2 London: Sehenswürdigkeiten, <i>Underground</i>, <i>Sightseeing</i>, Wegbeschreibung</p>	<p>17 Std.</p>	<p><i>scanning</i>, den Ausgang einer Geschichte logisch entwickeln, Wörter und ihre Gegenteile sammeln, unbekanntes Vokabular erschließen, ein Gedicht schreiben</p>	<p>Wiederholung: <i>present progressive</i></p> <p>Arbeit mit einer <i>tube map</i>, sich in öffentlichen Verkehrsnetzen zurechtfinden</p> <p>„Scotland Yard“ spielen</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>

<p>informationen zu Ende erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen längeren Text (Realschule: unter Anleitung) lesen und verstehen • schriftliche Mediation ins Englische • <i>past progressive</i> • Vergleich in Komparativ und Superlativ • Stützwort <i>one/ones</i> 				
<p>Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über Gewohnheiten informieren und darüber sprechen • Dialoge hören, lesen und verstehen • Redebeiträge zuordnen • Lautunterschiede erkennen • Vermutungen anhand eines nicht-linearen Textes äußern • (Realschule: unter Anleitung) einen narrativen Text mit Rückblenden verstehen • einen Text abschnittsweise zusammenfassen • einen Text mit Perspektivenwechsel nacherzählen • Verwendung von <i>question tags</i> • <i>some, any, every, no</i> auch in Zusammensetzungen korrekt anwenden • unregelmäßige Genitiv-s-Pluralformen erkennen • <i>going-to future</i> bilden und anwenden 	<p>Unit 3 Taschengeld: Einkaufsgewohnheiten Gespräche in Restaurants und am Esstisch , Dialoge im Supermarkt</p>	<p>17 Stdn.</p>	<p>Einen Dialog verstehen und selbst schreiben</p> <p>Vermutung über einen nicht-linearen Text (Bild) äußern</p> <p>einem Text Informationen entnehmen, zusammenfassen</p> <p>einen Text umformen und mit Perspektivenwechsel erzählen</p> <p>eine Erzählungsfortsetzung schreiben</p>	<p>Wiederholung: Fragen im <i>present</i> und <i>past tense</i></p> <p><i>Act it out : In the supermarket</i></p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Zeitschriftenartikel verstehen • einen Fotoroman verstehen • ein Interview und Erfahrungsberichte (Realschule: zu 	<p>Unit 4 Stars Zeitschriftenartikel Erste Liebe Interview</p>	<p>18 Stdn.</p>	<p>Argumente Pro und Kontra formulieren,</p> <p>Unbekanntes Vokabular erschließen</p>	<p>Wiederholung: <i>simple past</i> Signalwörter für <i>past tense</i> und <i>present perfect</i></p> <p><i>Act it out</i>, Kooperation mit der Theater-AG und/oder mit Deutsch</p>

<ul style="list-style-type: none"> vertrauten Themen) verstehen • Vor- und Nachteile eines Sachverhalts diskutieren und beurteilen • (Realschule: unter Anleitung) einen Romanauszug lesen und verstehen • über die Vergangenheit berichten und sie in Beziehung zur Gegenwart setzen • <i>present perfect: regular and irregular forms</i> • <i>present perfect in questions, negations and short answers</i> • Kontrastierung von <i>present perfect</i> und <i>past tense</i> • Kollokationen • einen Songtext bearbeiten 				Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)
Schwerpunktkompetenz Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben Mediation <ul style="list-style-type: none"> • [ein Interview durchführen] • ein Lied verstehen • die Art und Weise vergleichen, in der etwas passiert • Aussagen zu einem Vorfall vergleichen • einen Bericht strukturiert schreiben • (Realschule: unter Anleitung) einen Romanauszug lesen und verstehen • mündliche Mediation ins Englische und Deutsche • Fragewörter als Subjekt des Fragesatzes • Fragen mit Interrogativpronomen und Präpositionen • Bildung von modalen Adverbien, Steigerung von Adverbien 	Unit 5 <i>Fit for Life</i> , Sport und Gesundheit, Gespräche mit Sportlern, <i>bullying</i> Arztbesuch, die Art und Weise von Handlungen beschreiben, Bericht	17 Stdn.	[ein Interview führen] einen Bericht schreiben <i>reading for gist</i> Vokabular durch <i>clustering</i> und Wortfelder erweitern	Wiederholung: <i>parts of the body, present perfect</i> Kooperation mit Biologie Einen Bericht oder eine Geschichte für die Schülerzeitung schreiben eine E-Mail schreiben <i>Act it out</i> Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)
Schwerpunktkompetenz Sozio-kulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Sprechen Schreiben	Unit 6 Schottland und seine Landeskunde,	15 Stdn.	die eigene Meinung äußern eine Postkarte/	Wiederholung: <i>adjective – adverb will-future vs. going-to-future</i> Präsentationen über Schottland

<p>Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Wissen über Schottland erwerben • Stereotypen hinterfragen • (Realschule: unter Anleitung) Informationen aus Texten, auch aus Hörtexten entnehmen und wiedergeben • eine Postkarte oder einen Brief schreiben • Charaktere einer Geschichte analysieren • <i>taking notes, speaking from notes</i> • <i>speaking about literature</i> • <i>if</i> und <i>when</i> unterscheiden, <i>if-clauses</i> Typ I • Possessivpronomen <i>mine</i> etc. • Homophone differenzieren 	<p>Hinterfragen von Stereotypen Wetterbericht</p>		<p>einen Brief schreiben eine E-Mail schreiben</p> <p>Charakterisierung</p> <p>Arbeit mit Notizen</p> <p>Präsentieren</p>	<p>Kooperation mit Geografie</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen Hör- und Leseverstehen Soziokulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Schreiben Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsentnahme aus einer Broschüre • (Realschule: unter Anleitung) Höflichkeit in einer ausländischen Familie einsetzen • über eigene Vorlieben sprechen • höfliche Fragen stellen • (Realschule: unter Anleitung) Beispiele für nationale und regionale Akzente verstehen • (Realschule: unter Anleitung) Erschließung eines längeren fiktionalen Textes und dabei Textaussagen durch Leitfragen erarbeiten • die persönliche Einstellung zu einem fiktionalen Text begründen • Einflüsse der englischen Lexik auf das Deutsche erkennen • <i>writing an acrostic poem</i> 	<p>Unit 7 Reisen, Gast in einer ausländischen Familie, ein Sprachkurs im Ausland die englische Sprache</p>	<p>13 Stdn.</p>	<p>eigene Vorlieben begründet darstellen</p> <p>Einsatz von Konnektoren</p> <p>Benützung eines zweisprachigen Wörterbuchs</p>	<p>Wiederholung: <i>present perfect or simple past?</i></p> <p><i>Act it out</i></p> <p>Selbstevaluation (Realschule: unter Anleitung)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Adjektiven und Konnektoren zur Verbesserung des Schreibstils • Reflexion über die eigene Verwendung des Englischen • schriftliche oder mündliche Mediation ins Deutsche • Arbeit mit Wortfeldern • Höfliche Fragen mit <i>modals</i> 				
--	--	--	--	--

Klasse 7

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden-curriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen / Fächerübergreifende Aktivitäten Materialliste
Schwerpunktkompetenz Sprechen Hör- und Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • über sich selbst sprechen • über Termine und Vereinbarungen in der Zukunft sprechen • um Hilfe bitten und Hilfe anbieten • ein Streitgespräch verstehen und führen • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken • über Personen und deren Gefühle sprechen • (Realschule: unter Anleitung) Sportreportagen im Radio verstehen • eine Sportlerbiografie lesen und verstehen • <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> zur Wiedergabe der Zukunft • <i>defining relative clauses / contact clauses</i> • Wortfelder: Sport; <i>agreeing and disagreeing</i>; Charakterisierung und Gefühle • <i>writing texts summarizing information</i> 	Unit 1 Sport und Sportarten	20 Stdn.	Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch Wortschatzlücken durch Paraphrasieren umgehen	Wiederholung: <i>simple present vs. present progressive</i> Kooperation mit Deutsch und/oder Sport Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)

<ul style="list-style-type: none"> • Kollokationen üben • Aussprache im Sinnzusammenhang üben 				
<p>Schwerpunktkompetenz Soziokulturelle Kenntnisse erwerben Sprechen Hör- und Leseverstehen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die britische Geschichte erwerben • (Realschule: unter Anleitung) die Wurzeln der britischen Nation und Kultur nachvollziehen • das Verständnis des elisabethanischen Zeitalters und des viktorianischen Zeitalters vertiefen • Aussagen von Zeitzeugen verstehen • Erlaubnis, Verbote und Pflichten ausdrücken • Ideen für einen Schulausflug sammeln und diskutieren • eine Schulveranstaltung planen • Lesestrategien kennen lernen und einüben • eine Erzählung mit verschiedenen Zeitebenen verstehen • eine Erzählungsfortsetzung (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel) • sich mit einem Text emotional auseinandersetzen • einem Comic Informationen entnehmen • über die eigene Haltung zu Comics sprechen • Zeitenfolge <i>past perfect – simple past</i> • Modalverben und ihre Ersatzformen kennen lernen • Wortschatz: <i>making suggestions</i>, Herkunft englischer Wörter kennen lernen 	<p>Unit 2 Epochen britischer Geschichte, Wurzeln der britischen Nation und Kultur</p> <p>Eine Schulveranstaltung planen</p> <p>[Französische Lehnwörter]</p>	<p>20 Stdn.</p>	<p>Lesestrategien</p> <p>Erzählungsfortsetzung (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel)</p> <p>(Realschule: überwiegend selbstständig) ein Handlungsdiagramm erstellen</p>	<p>Wiederholung: die grammatischen Zeiten</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen</p>	<p>Unit 3 Bekannte</p>	<p>18 Stdn.</p>	<p>Einen längeren Lesetext (Realschule:</p>	<p>Wiederholung: <i>if-clauses type I</i></p>

<p>Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Fernsehserien sprechen • über das eigene Familienleben berichten • eine Familiendiskussion verstehen • einen Internet-Chat verstehen • Ratschläge erteilen • über Beziehungsprobleme lesen und sprechen • Telefonnachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen und hinterlassen • einen Sketch lesen und verstehen • Personen beschreiben • ein Theaterprogramm erstellen • Pronomen: <i>-self vs each other</i> • <i>if-clauses type II und III</i> • <i>useful phrases: telephone messages, finding a compromise</i> 	<p>Fernsehserien</p> <p>Das eigene Familienleben</p>		<p>überwiegend) eigenständig erschließen</p> <p>Ein Theaterstück aufführen</p>	<p>Adjektive und ihr Gegenteil</p> <p>Wortakzent</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>
<p>Schwerpunktkompetenz</p> <p>Soziokulturelles Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben</p> <p>Interkulturelle Fertigkeiten erweitern</p> <p>Hör- und Leseverstehen</p> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städte und Regionen in Großbritannien kennen lernen • Fotos beschreiben und vergleichen • regionale sprachliche Besonderheiten unterscheiden (Realschule: unter Anleitung) • die eigene Region vorstellen • über den Umzug in eine neue Stadt und die Bedeutung von Familie und Freunden sprechen • in Problemsituationen sprachlich (Realschule: einfach und zu vertrauten Themen) adäquat reagieren • über Liverpool und die Beatles sprechen • eine Einwandererfamilie kennen lernen 	<p>Unit 4</p> <p>Städte und Regionen in Großbritannien</p> <p>Umzug</p>	<p>19 Stdn.</p>	<p>Umgang mit nicht-linearen Texten (Fotos)</p> <p>Lesetechniken zum Erschließen von Sachtexten</p>	<p>Wiederholung: Possessivpronomen, Adjektiv oder Adverb?</p> <p>Wortfeld Sinneswahrnehmungen</p> <p>Wortfeld Landschaften, Städte und Gebäude</p> <p>Wortfeld Umzug und Familie und Freunde</p> <p>Kooperation mit Geografie</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • einen Sachtext (Realschule: überwiegend) eigenständig) erschließen und ihm Informationen entnehmen • bestimmter und unbestimmter Artikel • substantivierte Adjektive • <i>adjectives after certain verbs</i> • <i>future perfect</i> • <i>useful phrases: helping and apologizing</i> 				
<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen Hör- und Leseverstehen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Realschule: mit sprachlich einfachen Mitteln) über Informationsgehalt und Glaubwürdigkeit verschiedener Medien sprechen • eigene Mediengewohnheiten beschreiben, über die Bedeutung verschiedener Medien für das eigene Leben berichten • ein Radiointerview verstehen • einen Artikel über die Rollenbesetzung für eine <i>soap opera</i> lesen und verstehen • Vor- und Nachteile verschiedener Medien diskutieren • eine Internetanzeige (Realschule: zu vertrauten Themen und unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel) erstellen • (Realschule: zu vertrauten Themen und unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel) einen Zeitungsbericht schreiben • (Realschule: unter Anleitung) die Struktur eines Zeitungsberichts erkennen • über die positiven Auswirkungen verschiedener 	<p>Unit 5 Medien Radiosendungen, Druckmedien</p>	<p>19 Stdn.</p>	<p>Argumentieren</p> <p>Eine Internetanzeige erstellen (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel)</p> <p>Einen Zeitungsbericht schreiben (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel)</p> <p><i>peer editing</i></p>	<p>Wiederholung: <i>if-clauses type II and III; simple past vs. present perfect</i></p> <p>Eine Umfrage zu Mediengewohnheiten im eigenen Umfeld durchführen</p> <p><i>Polite answers</i></p> <p>Kooperation mit Deutsch</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>

<p>Medien lesen und diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Lied Information entnehmen • das Passiv in <i>simple present, simple past, present perfect, past perfect; personal passive</i> • Wortfeld Medien 				
<p>Schwerpunktkompetenz Soziokulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • berühmte Weltreisende kennen lernen • ein Gespräch über eine Reise nach Australien verstehen • eigene Wunschreiseziele präsentieren • ein Gespräch über ein Computerspiel lesen und Verstehen • berichten, was jemand gesagt hat • berichten, was jemand gefragt oder befohlen hat • ein selbst verfasstes Interview als Rollenspiel einüben • Fragen zum Inhalt eines Mediums formulieren • einen Unfallbericht verstehen • <i>small talk</i> kennen lernen und anwenden • eine Abenteuergeschichte lesen und verstehen • einen Romanauszug lesen und verstehen • einen Prosatext in einen Dialog umwandeln • Indirekte Rede: <i>tense shift</i>, Fragen und Aufforderungen; Zeitangaben und Pronomen in der indirekten Rede • <i>useful phrases: giving advice, how to get help, travelling</i>, Füllwörter 	<p>Unit 6 Reisen</p> <p><i>Small Talk</i></p>	<p>19 Stdn.</p>	<p>Präsentieren</p> <p>Eigene narrative Texte interessanter gestalten</p> <p>Einen Text in eine andere Textsorte umschreiben</p>	<p>Wiederholung: Fragen mit Präpositionen; Wortfeld Medien</p> <p>Präsentation: eigen Reisen oder Wunschreiseziele</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>

Klasse 8

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methoden-curriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen / Fächerübergreifende Aktivitäten Materialliste
<p>Schwerpunktkompetenzen Sozio-kulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Hör- und Leseverstehen Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erste Informationen zu New York sammeln • Hinweise einer Touristenführerin auswerten • einfach Aussagen in einem amerikanischen Diner verstehen • Gefühle in konkreten Situationen angemessen zum Ausdruck bringen • ein Kunstprojekt für Jugendliche in New York kennen lernen • eine Radiosendung von Jugendlichen verstehen • über die eigene Nachbarschaft sprechen • unterbrechend Verständnisfragen stellen • einen Bericht über eine Immigrantin lesen • über Probleme von Immigranten sprechen • amerikanisches Englisch mit britischem Englisch vergleichen • die Umgangssprache erkennen • das <i>past perfect progressive</i> verstehen und anwenden • über Handlungen sprechen, die in der Vergangenheit begannen und jetzt noch andauern • <i>attributive use of adjectives after nouns, adverbs of degree</i> • Projekt: <i>English and History</i>: lineare und nicht- 	<p>Unit 1 New York</p> <p>Im Restaurant</p>	<p>22 Stdn.</p>	<p>Selektives Hören, ein <i>word web</i> erstellen</p>	<p>Wiederholung: Adjektiv / Adverb; <i>present perfect vs. past tense</i>; andere Zeiten der Vergangenheit</p> <p>die eigene Situation als Expat reflektieren</p> <p>Wortfeld Stadt, Sehenswürdigkeiten</p> <p>Kooperation mit Geschichte</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>

lineare Texte verstehen: die Geschichte New Yorks				
<p>Schwerpunktkompetenzen Soziokulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Alltag an einer amerikanischen Schule kennen lernen • Vergleiche zum eigenen Schulsystem ziehen und (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel) darüber sprechen • eine Erzählung über den amerikanischen Schulalltag lesen und verstehen • Argumente und sprachliche Mittel sammeln • einen Tagebuchauszug lesen und verstehen • einen Romanauszug (Realschule: überwiegend) eigenständig erschließen • einen argumentativen Text (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel) schreiben • <i>perfect infinitive with modal verbs</i> • <i>passive infinitive with full verbs and modals</i> 	Unit 2 Das amerikanische Schulsystem, der amerikanische Schulalltag	14 Stdn.	<p>Ein Thema im Internet recherchieren und präsentieren;</p> <p>an einer Diskussion teilnehmen;</p> <p>eine Argumentationsstruktur erstellen</p>	<p>Wiederholung: die Modalverben und ihre Ersatzformen</p> <p>Konnektoren</p> <p>Wortfeld Schule</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>
<p>Schwerpunktkompetenzen Soziokulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Interkulturelle Fertigkeiten erweitern Hör- und Leseverstehen Sprechen Schreiben Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über den amerikanischen Westen erwerben • über die eigenen Vorstellungen des Westens (Realschule: unter Verwendung elementarer und 	Unit 3 Der amerikanische Westen	22 Stdn.	<p>Strategien zum Erlernen (Realschule: überwiegend einfacher) grammatischer Strukturen</p> <p>die Beschreibung nicht-linearer Texte (Bildbeschreibung)</p> <p>Eine</p>	<p>Wiederholung: Passiv, <i>if-clauses</i>, <i>type II</i></p> <p>Wortfeld <i>outdoors</i> Filmwortschatz</p> <p>Kooperation mit Geographie</p> <p>den eigenen Lerntyp bestimmen</p> <p>Selbstevaluation</p>

<ul style="list-style-type: none"> • auch komplexer sprachlicher Mittel) sprechen • ein Gespräch über Mobilität verstehen • den Alltag junger Amerikaner in Wyoming kennen lernen • Smalltalk-Konventionen in den USA kennen lernen • Höfliche Antworten formulieren • Über die Erschließung des amerikanischen Westens sprechen (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel) • eine klischeehafte Liebesgeschichte lesen und verstehen • einen Romanauszug (Realschule: überwiegend) eigenständig erschließen • Über Klischees in Literatur und Film sprechen • <i>gerund as subject, object and after verbs and adjectives</i> • <i>gerund with prepositions</i> • <i>present and past progressive passive</i> • schriftliche Mediation ins Englische • Projekt: <i>English and Music</i>: englische Musiktexte verstehen und interpretieren 			<p>Erzählungsfortsetzung (Realschule mit überwiegend einfachen sprachlichen Mitteln) schreiben</p>	<p>(Realschule: überwiegend selbstständig)</p>
<p>Schwerpunktkompetenzen Hör- und Leseverstehen Medienkompetenz Sprechen Schreiben Mediation Sozio-kulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Erfahrungsbericht lesen und verstehen • Elemente einer Filmrezension kennen lernen • eine Internetseite verstehen • Wünsche und Erwartung an andere ausdrücken (Realschule: unter Verwendung elementarer und 	<p>Unit 4 <i>Outdoor</i> Aktivitäten</p> <p>Gruppe vs. Einzelgänger</p>	<p>20 Stdn.</p>	<p>Textsorten unterscheiden Zwischen Fakt und Meinung unterscheiden</p> <p>einen (Realschule: vornehmlich einfachen) Text mit Perspektivenwechsel schreiben</p>	<p>Wiederholung: Indirekte Rede</p> <p>Wortfelder <i>Outdoors</i>, Film erweitern</p> <p>Präsentation über <i>Outdoor activities</i></p> <p>Kooperation mit Deutsch</p> <p>Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)</p>

<p>auch komplexer sprachlicher Mittel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Textsorte wählen • einen (Realschule: vornehmlich einfachen) Text schreiben und überprüfen • ein Foto als Ausgangspunkt für die eigene Textproduktion nutzen • einen Romanauszug (Realschule: überwiegend) eigenständig erschließen • Infinitiv- und Gerundkonstruktionen anwenden: <i>infinitive with ,to‘ after verb+object, infinitive vs. gerund</i> • Wortbildungsregeln wiederholen und neu kennen lernen • mündliche Mediation ins Deutsche • einen Text über <i>Technology</i> lesen und verstehen 			Präsentieren	
<p>Schwerpunktkompetenzen Soziokulturelle Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben Hör- und Leseverstehen Schreiben Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Vielfalt Kaliforniens kennen lernen • eine Radiosendung verstehen • Situationen erkennen, [die unterschiedliche Register verlangen und] Sprache situationsgerecht anwenden • Alltagsleben in Malibu kennen lernen • einen (Realschule: vornehmlich einfachen) Zeitungsbericht verstehen • einen Kriminalfall lösen • einen (Realschule: vornehmlich einfachen) Auszug aus einer Biographie lesen und verstehen • einen Text über Filme und Stars lesen und verstehen • Einzelheiten zu <i>setting</i> und <i>plot</i> festlegen 	Unit 5 Die Vielfalt Kaliforniens	22 Stdn.	[Bewusster Einsatz von Stilmitteln] Eine Filmempfehlung schreiben (Realschule: unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel)	Wiederholung: die Zeiten, das Passiv das Komma bei <i>non-defining relative clauses</i> <i>Useful phrases: using different registers</i> <i>Phrasal verbs</i> Kooperation mit Physik Selbstevaluation (Realschule: überwiegend selbstständig)

<ul style="list-style-type: none"> • [durch den Einsatz von Stilmitteln Atmosphäre schaffen] • defining and non-defining relative clauses • participles as adjectives • Projekt: <i>English and Science: speaking and writing about energy</i> • ein Experiment beschreiben 				
<p>Schwerpunktkompetenzen Leseverstehen Sprechen Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Texten: Über eine Ganzschrift interpretierend sprechen und schreiben • <i>creative writing</i> 	Ganzschrift: <i>young adult literature</i>	20 Stdn.	(Realschule: überwiegend selbständiges) Lesen ein Lesetagebuch führen	z. B. Sandra Cisneros: <i>The House on Mango Street</i> ; Allen J. Woppert: <i>The Land of Their Fathers</i> ; adaptierte Versionen von Klassikern, ggf. Hör-Seehverstehen: Filmversion der Ganzschrift (Medienkompetenz)