

Deutsche Internationale Schule Zagreb
Schulcurriculum
Deutsch als Fremdsprache (DaF)

A1, A2, B1

Besondere Situation an der DISZ

Das wichtigste Ziel des Deutsch-als-Fremdsprache-Unterrichts ist die Entwicklung einer kommunikativen Kompetenz, die die Schüler in einem Unterricht handlungsfähig macht, der ausschließlich – ausgenommen sind die Fremdsprachen – auf der deutschen Sprache basiert. Während bei den Grundschulern, die schon den Kindergarten und die Vorschule der DISZ besucht haben, die bereits erworbene Sprachkompetenz aufgenommen und kontinuierlich erweitert werden kann, muss bei Quereinsteigern in der Grundschule erst eine Basis geschaffen werden, die die kommunikative Kompetenz schult. Dazu ist ein intensiver DaF-Unterricht erforderlich. Ähnliches gilt auch für Quereinsteiger in der Sekundarstufe, die bei ihrer Aufnahme bereits über ein gewisses Maß an Deutschkenntnissen verfügen sollten, das erweitert werden muss.

Das vorliegende Curriculum ist gedacht für jahrgangsübergreifende DaF-Kurse, die sich an den Niveaustufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) orientieren. Da die Schule zum deutschen Abitur führt und die Schüler somit Deutsch als Muttersprache in der Prüfung absolvieren, erübrigt sich ein Angebot weiterer DaF-Kurse auf höherem Niveau. Die Schüler haben die Gelegenheit, jedes Referenzniveau mit einer entsprechenden Prüfung abzuschließen. Die DISZ bietet jährlich die DaF-Prüfung A1, die DSD-A2-Prüfung und die DSD-Erste Stufe-Prüfung an (entspricht dem Niveau B1 des GeR).

Das Curriculum basiert auf dem *Rahmenplan „Deutsch als Fremdsprache“ für das Auslandsschulwesen* und „beschreibt die zu erwartenden Lernergebnisse als Kompetenzen“ (vgl. Rahmenplan S. 5).

Für die kommunikative Kompetenz gilt, dass sie durch die Teilkompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend sprechen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung realisiert wird.

Der Kompetenzbereich *Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Aussprache/Intonation, Orthographie, Wortschatz, Grammatik)* hat dienende Funktion, d.h. „dass das Kriterium der Verständlichkeit des Ausdrucks und der sprachlichen Interaktion dem Faktor der sprachlichen Korrektheit stets übergeordnet ist.“ (vgl. Rahmenplan S.24)

Grundlage für den Unterricht ist das Lehrwerk *Prima* aus dem Cornelsen Verlag, da es den Forderungen des Rahmenplans folgt.

Niveaustufe A1

Grundlage: Prima A1. Band 1 + 2. Cornelsen-Verlag, Berlin.

Kontingent: 4 Wochenstunden

Klassenarbeiten: 4

Kommunikative Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen
<ul style="list-style-type: none"> • Fragen und Angaben zur Person verstehen und angemessen beantworten (z. B. zum Wohnort, Alter, zu den Hobbys, zum Lieblingsbuch) • Email schreiben • Formular ausfüllen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen, sich verabschieden • sich vorstellen • Vorlieben angeben, Missfallen ausdrücken • Satzakzent/Fragemelodie <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen • Verben (<i>heißen, wohnen, mögen, sein, kommen</i>) • W-Fragen und Antworten • Wortstellung im Satz • Zahlen von 0-1000 • definite und indefinite Artikel • Präpositionen (<i>in, aus</i>) 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Hörstrategien • Rollenspiele • mit Rhythmus lernen (Rap) • Wörterbuchbenutzung • mit Lernkarten lernen • Laufdiktat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifend (Erdkunde): DACH-Länder und deren größere Städte kennenlernen
<ul style="list-style-type: none"> • Tiere beschreiben • Aussprache und Intonationsmuster übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere • Farben • Wortakzent (lange und kurze Vokale) <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungsfragen stellen • <i>haben/sein</i> • Akkusativ • Plural der Nomen 	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-Interviews erstellen • Tiere beschreiben • Lerntechniken zu Artikel (Sg. und Pl.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Farben mit Englisch und Muttersprache vergleichen
<p>Klassenarbeit 1: Hörverstehen (sich vorstellen)/ Wortschatz- und Grammatiküberprüfung</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben • mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben • das Datum angeben • eine Verabredung treffen • um Erlaubnis fragen • Texte zum Thema <i>Schule</i> verstehen, laut lesen und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Datum • Uhrzeit • Wochentage • Hobbys <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitangaben • Wortstellung • Präpositionen(<i>um, von, bis, am...</i>) • Verben mit Vokalwechsel (<i>ü, ö</i>) • Modalverb <i>können</i> • trennbare Verben 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • eine Statistik lesen und beschreiben • eine Umfrage durchführen • Rollenspiele • detailliertes Textverstehen • eigenen wöchentlichen Arbeitsplan erstellen • Aussprachetechniken (<i>ö, ü</i>) beherrschen 	
<ul style="list-style-type: none"> • ein Bild beschreiben • Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen • vertraute Personen vorstellen • auf Rückfragen reagieren • emotional sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Familie • Beruf • Hobbys • Aussprache der Endungen <i>-er</i> und <i>-e</i> <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessivartikel • Berufsbezeichnungen (<i>m./f.</i>) 	ca. 15 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • falsche Informationen im Text erkennen • <i>Cluster</i> schreiben • mit dem PC lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich der Bedeutung der Familie in Deutschland und Herkunftsländern der SchülerInnen
Klassenarbeit 2: : Hörverstehen (sich vorstellen)/ Wortschatz- und Grammatiküberprüfung				
<ul style="list-style-type: none"> • etwas einkaufen • Gefallen/Missfallen ausdrücken • Informationen aus einem Text filtern 	<ul style="list-style-type: none"> • Einkaufssituation <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben (<i>essen, treffen</i>) • <i>ich möchte</i> • Wortstellung Satzklammer 	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Interviews erstellen • Lesetechniken anwenden (global, selektiv, detailliert) 	
<ul style="list-style-type: none"> • einfache Arbeitsanweisungen in Unterrichtssituationen verstehen und angemessen umsetzen • Gefühle benennen • Anweisungen geben 	<ul style="list-style-type: none"> • das eigene Zimmer • Pflichten zu Hause • Stimmungen • Aussprache: <i>b/p-g/k-d/t</i> <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen (Ort + Dativ) • Modalverb <i>müssen</i> 	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit Bildern lernen • Techniken zum Genuslernen • mündlicher Vortrag 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation zum Thema „Mein Zimmer“/„Mein Traumzimmer“ selbständig vorbereiten

	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativ 			
Klassenarbeit 3: Textverstehen (Chat) / Wortschatz- und Grammatiküberprüfung (zu Hause)				
<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Informationen und Angaben verstehen und darauf eingehen • einem Gesprächspartner Auskunft geben • Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken • Rückfragen stellen bzw. auf Rückfragen reagieren • sich zu eigenen Freizeitgewohnheiten äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten • regionale Spezialitäten • Freizeitaktivitäten • Aussprache: langes <i>o</i> und <i>u</i>; <i>w</i> <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nullartikel • <i>man</i> • <i>ja/nein/doch</i> • Modalverb <i>wollen</i> • Verneinung mit <i>nicht</i> und <i>kein</i> • temporale Präpositionen (<i>im, am, um</i>) 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge vorbereiten • Statistik erstellen und Resultate präsentieren • mit Liedern Wortschatz festigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spezialitäten in den DACH-Ländern und in den Herkunftsländern
<ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibungen verstehen und anfertigen • über Kleidung und Mode sprechen • jemanden einladen • Glückwünsche aussprechen • eine Party planen • über Vergangenes sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung und Mode • Personen • Körper • Aussprache: <i>z</i> • Geburtstag • Einladungen • Glückwünsche • Aussprache: langes <i>a-ä-e-i</i> <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomen im Akkusativ • Pluralformen • Satzverbindung mit <i>deshalb</i> • Präteritum von <i>sein</i> und <i>haben</i> • Zeitangaben der Vergangenheit 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Lernplakate zu Wortfeldern erstellen • einen Arbeitsplan anfertigen 	
Klassenarbeit 4: Textverstehen / Wortschatz- und Grammatiküberprüfung (Personenbeschreibung)				
<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Weg fragen und Auskunft geben • eine Email verstehen • wichtige Informationen über den 	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnort • Schulweg • Frankfurt • Aussprache: <i>ch</i> und <i>ng</i> 	ca. 13 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen mit Hilfe von Merksprüchen • Texte planen, schreiben, korrigieren 	

Wohnort mitteilen • eine Reise planen • Pro- und Kontra-Argumente	<u>grammatische Strukturen</u> • Präpositionen mit Dativ • Perfekt • Satzklammer • Partizip Perfekt mit <i>haben</i> oder <i>sein</i>		• eine Postkarte schreiben • Wortschatz anhand von Wortfeldern trainieren	
---	---	--	--	--

Niveaustufe A2

Grundlage: Prima A2. Band 3 + 4. Cornelsen-Verlag, Berlin.

Kontingent: 4 Wochenstunden

Klassenarbeiten: 4

Kommunikative Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen
<ul style="list-style-type: none"> aus dem eigenen Erlebnis- und Erfahrungsbereich berichten einen Ferientag beschreiben über das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Ferien Wortakzent bei Verben mit Präfixen <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> Possessivartikel Artikel im Dativ Perfekt (Partizipien) 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> Werbeplakate (für einen Wunschort) entwerfen und mit einfachen Slogans versehen Quiz-Fragen zum Text finden 	
<ul style="list-style-type: none"> Hoffnungen und Wünsche äußern etwas vermuten etwas begründen über etwas im Präteritum berichten 	<ul style="list-style-type: none"> Berufe Aussprache: <i>r, l</i> <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> Satzgefüge (<i>weil, dass</i>) Modalverben im Präteritum 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> Aussprachetechniken beherrschen Interviews machen Benutzen von Suchmaschinen im Internet Lerntechniken mit den MitschülerInnen teilen und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> weitere Berufsbilder im Netz suchen
Klassenarbeit 1: Textverstehen (Ferien) / Hör-Sehverstehen (Berufe) / Grammatiküberprüfung (Perfekt)				

<ul style="list-style-type: none"> • um Hilfe bitten • Hilfe anbieten • Eigenschaften benennen und vergleichen • Komplimente machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft • Aussprache: h <u>grammatische Strukturen</u> • Personalpronomen im Dativ • Adjektive (Komparativformen, Vergleiche) 	ca. 8 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz mit Englisch und Herkunftssprache vergleichen • Projekt als Teamarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenprojekt zum Thema Freundschaft
<ul style="list-style-type: none"> • Anweisungen weitergeben • Bedingungen nennen 	<ul style="list-style-type: none"> • elektronische Medien • Aussprache: englische Wörter im Deutschen <u>grammatische Strukturen</u> • Modalverben: <i>dürfen, sollen</i> • Bedingungssätze (<i>wenn</i>) • <i>wenn</i>: temporal-konditional 	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Lernplakate zu Wortfeldern erstellen • Ratschläge formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsche Fernseh- und Radiosender kennen lernen: Eine Fernseh- und eine Radiosendung anschauen bzw. anhören
Klassenarbeit 2: Grammatiküberprüfung (Personalpronomen, Komparativ) Wortschatzüberprüfung (elektronische Medien)				
<ul style="list-style-type: none"> • über Gefühle sprechen • sich streiten • Kompromisse finden • Sachen und Personen beschreiben • Gefallen ausdrücken • Kleidung einkaufen • Meinung zu einer Statistik äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Mode und Design • Aussprache: <i>p, t, k</i> • Tonfall und Mimik <u>grammatische Strukturen</u> • reflexive Verben • <i>welch-</i> (Deklination) • Stellung der Adjektive (Nominativ/Akkusativ) nach <i>ein/kein</i> und dem bestimmten Artikel 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln formulieren • Lerntipps zur Deklination von Adjektiven 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen äußern • eigene Person beschreiben • Kurzgeschichten verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Person <u>grammatische Strukturen</u> • Ordinalzahlen • Stellung der Adjektive (Dativ) 	ca. 12 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter ohne Wörterbuch erschließen • unterschiedliche Leseverstehens-strategien anwenden (global, selektiv, detailliert) 	
Klassenarbeit 3: Personenbeschreibung (geleitetes Schreiben)				
<ul style="list-style-type: none"> • über Sport und Unfälle sprechen • Ausreden / Entschuldigungen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport • Unfall • Ausreden/Entschuldigungen 	ca. 12 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Gehirnjogging • Tagebuch schreiben 	

<ul style="list-style-type: none"> • über Ängste und Sorgen sprechen • jemanden beruhigen • Gehörtes, Gelesenes mit einfachen Sätzen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zimmereinrichtung • Aussprache: j <u>grammatische Strukturen</u> • <i>dürfen</i> (Präteritum) • <i>sondern</i> • Verben: <i>legen/liegen, stellen/stehe</i>n 			
<ul style="list-style-type: none"> • höflich fragen • zustimmen/widersprechen • gemeinsame Aktivitäten planen • eine Stadt präsentieren • einen Weg beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste feiern • Berlin • Freizeitprogramm • Aussprache: w, b <u>grammatische Strukturen</u> • indirekte W-Fragen • <i>wissen</i> • lokale Präpositionen (Zusammenfassung) 	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • die Vier-Schritt-Methode beim Schreiben anwenden • selbständig im Internet recherchieren und einen Vortrag vorbereiten • Beobachtung eines Vortrages, Rückmeldungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbständige Projekte zum Thema Fest: Die S. wählen ein Fest aus dem deutschsprachigen Land und stellen es anderen S. vor. • Zagreb als kroatische Hauptstadt kennen lernen
Klassenarbeit 4: Email schreiben (Feste) /Textverstehen (Stadt, Wegbeschreibung) / Fragen zum Text stellen				
<ul style="list-style-type: none"> • über Konsequenzen sprechen • Texte zum Umweltschutz verstehen • Tipps zum Umweltschutz formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz <u>grammatische Strukturen</u> • <i>trotzdem</i> • Negationen (<i>keiner, niemand, nichts, nie</i>) • Wortbildung: Verben, Nomen 	ca. 12 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbildung • diskutieren und argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifendes Projekt zum Thema Umweltschutz
<ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen nennen • zustimmen/ablehnen • Fahrkarten kaufen • Vor- und Nachteile formulieren • Rezepte verstehen • jemanden verabschieden 	<ul style="list-style-type: none"> • Reisen • Rhein • Abschied • Party • Rezepte <u>grammatische Strukturen</u> • Präpositionen (Zusammenfassung) • Komposita • Verben mit zwei Ergänzungen (Dativ / Akkusativ) 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • einen Reiseplan erstellen und Situationen auf einer Reise antizipieren • einen Sketch spielen 	

Niveaustufe B1

Grundlage: Prima B1. Band 5. Cornelsen-Verlag, Berlin.

Kontingent: 4 Wochenstunden

Klassenarbeiten: 4

Kommunikative Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen
<ul style="list-style-type: none"> • eigene Redebeiträge klar strukturieren • Sachverhalte auch in Einzelheiten verständlich schriftlich darlegen • einen Fragebogen beantworten • etwas erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Biografien • Statistiken • Vorbilder • Berufe • Stärken und Schwächen <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verben mit Präpositionen • Fragewörter • <i>sowohl ... als auch</i> • Relativsätze (Nominativ/Akkusativ) 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • eine Biographie schreiben • Texte vergleichen und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • In Zusammenarbeit mit der Schülerzeitung Interviews führen und Berufe der Angestellten in der Schule und in der Familie beschreiben
<ul style="list-style-type: none"> • eigene Ziele, Hoffnungen, Träume beschreiben und auf Ziele, Hoffnungen, Träume anderer reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunftspläne • Bedingungen <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktiv II (<i>sein/haben/würde</i>) • Modalverben • <i>entweder-oder, weder-noch</i> 	ca. 10 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel lesen • Email schreiben 	
Klassenarbeit 1: Biographie schreiben / Textverstehen (Zukunftspläne)				
<ul style="list-style-type: none"> • eine Diskussion führen und dabei • die Meinung anderer prüfen, • bestätigen oder ablehnen • Meinungen formulieren und begründen • Informationen aus unterschiedliche 	<ul style="list-style-type: none"> • Familie • Rollenzuweisungen • Lieblingsort • Ordnung • Sprichwörter 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe definieren • einen Leserbrief schreiben • Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Kurzgeschichte freier Auswahl lesen und vorstellen

Quellen auswerten	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungsanzeigen <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze mit Präpositionen • Genitiv Plural • Relativpronomen (<i>was, wo, wie</i>) • Infinitive mit <i>zu</i> • Futur (<i>werden + Infinitiv</i>) 			
Klassenarbeit 2: Grammatiküberprüfung (Relativsätze)/ "Das Leben in hundert Jahren"- Kurztexzte zu Familie, Wohnen, Stadt, Technik schreiben				
<ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutsamkeit bestimmter Aussagen durch geeignete Mimik und Gestik, Intonation und Betonung hervorheben • rhetorische Strategien nutzen • informative sowie etwas komplexere Sachtexte lesen und verstehen • längere Text sinngestaltend vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurant • Essen bestellen • sich beschweren • Gesundheitsprobleme • Termin vereinbaren • Engagement <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>da(r)</i> + Präpositionen • <i>Superlativ</i> • Reflexivpronomen im Dativ • Satzgefüge (<i>damit, obwohl/ wofür – dafür, worüber- darüber</i>) 	ca. 18 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung • Rollenspielen • eine Email beantworten 	
<ul style="list-style-type: none"> • eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema strukturiert vortragen und dabei die Hauptaspekte hinreichend präzise erläutern • Meinungen äußern und begründen • Gefühle ausdrücken und auf entsprechende Gefühls-äußerungen reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebentätigkeiten • Reklamationen/Umtausch • Umweltprobleme <u>grammatische Strukturen</u> <ul style="list-style-type: none"> • zwei Ergänzungen im Satz • <i>um...zu</i> • temporale Konjunktionen (<i>seit, als, bevor</i>) • <i>wegen</i> + Genitiv • indirekte Fragesätze (Wdhlg.) 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • jemanden charakterisieren • Begriffe umschreiben • Präsentation vorbereiten • Brief schreiben 	
Klassenarbeit 3: Präsentation zu einem vertrauten Thema/ Grammatiküberprüfung (Satzgefüge)				
<ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen antizipieren und sprachliche Mittel adressaten- und situationsgerecht einsetzen • jemanden überzeugen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidungskauf • Reise planen • Extremsport <u>grammatische Strukturen</u>	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • einen Beitrag in einem Internetforum schreiben 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination (Wdhlg.) • <i>derselbe, dasselbe, dieselbe...</i> • Präpositionen mit Genitiv (<i>außerhalb, innerhalb, während</i>) • Partizip I als Attribut • indirekte Frage (<i>ob</i>) 			
<ul style="list-style-type: none"> • das Repertoire von Lesestrategien erweitern (kritisch, bewertend, genießend) • Gehörtes, Gelesenes wiedergeben und dazu Stellung nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Roboter • Leserbrief • Sprache/Dialektwörter • Deutschland, Österreich, Schweiz <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Passiv • <i>lassen</i> • <i>miteinander, füreinander, übereinander</i> 	ca. 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • ein Referat vorbereiten • Hörstrategien 	
Klassenarbeit 4 : Geleitetes Schreiben (Blogbeitrag) / Grammatiküberprüfung (Passiv)				
<ul style="list-style-type: none"> • Für den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich grundlegende formelle und stärker konventionalisierte Texte verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stellenanzeigen • Bewerbung • Konflikte • Mediation <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination ohne Artikel • <i>je ... desto</i> 	ca 16 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung schreiben • Streitgespräche führen 	<ul style="list-style-type: none"> • SchülerInnen der 9./10. Klasse schreiben die Bewerbung für die Praktikumswoche
<ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Aufgabenstellungen und differenziertere Zusammenfassungen von Unterrichts- und Arbeitsergebnissen verstehen • Thema, Handlungsverlauf Figuren und die Grundstimmung auch in längeren fiktionalen Texten weitgehend selbständig erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • geschichtliche Ereignisse • Kriminalgeschichte <p><u>grammatische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusquamperfekt • <i>nachdem</i> 	ca. 20 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Lesestrategien anwenden (global, selektiv und detailliert) • mit einem längeren Text umgehen 	

Prüfung, Diagnose, Förderung

Der Anteil der offenen Aufgaben bzw. der Textproduktion steigt mit zunehmender Lernzeit. Die unten gemachten Angaben sind jeweils am Ende der Jahrgangsstufe zu erreichen:

Jahrgang	geschlossene/halboffene Aufgaben	offene Aufgaben/Textproduktion
Niveaustufe A1	80 %	20 %
Niveaustufe A2	60 %	40 %
Niveaustufe B1	30 %	70 %

Neben der Textproduktion sind Aufgaben zum Hör- und Leseverstehen ein konstanter Bestandteil der Klassenarbeiten bzw. Klausuren.

Im Falle einer schlechten Leistung wird die geleistete Arbeit des Schülers analysiert, die zu fördernden Bereiche werden genau definiert und es wird ein individueller Förderplan erstellt, den der Schüler in angemessener Zeit zu bearbeiten hat.